

CURSO PREPARATÓRIO DA APP

Concurso
Seed/PR
2023

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Dra. Aline Chalus Vernick Carissimi



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem escolar, por definição, pode constituir-se como fator primordial na promoção de uma prática educativa, capaz de mudanças efetivas no interesse do êxito do processo de aprendizagem para todos(as) os(as) estudantes.

VAMOS REFLETIR



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Marco legislativo:

Sobre a avaliação da aprendizagem escolar
Lei nº 9394/96 (LDB):

“Art. 24 V - **a verificação do rendimento escolar** observará os seguintes critérios:

- a) **avaliação contínua e cumulativa** do desempenho do(a) aluno(a), com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) possibilidade de **aceleração de estudos** para alunos(as) com atraso escolar;

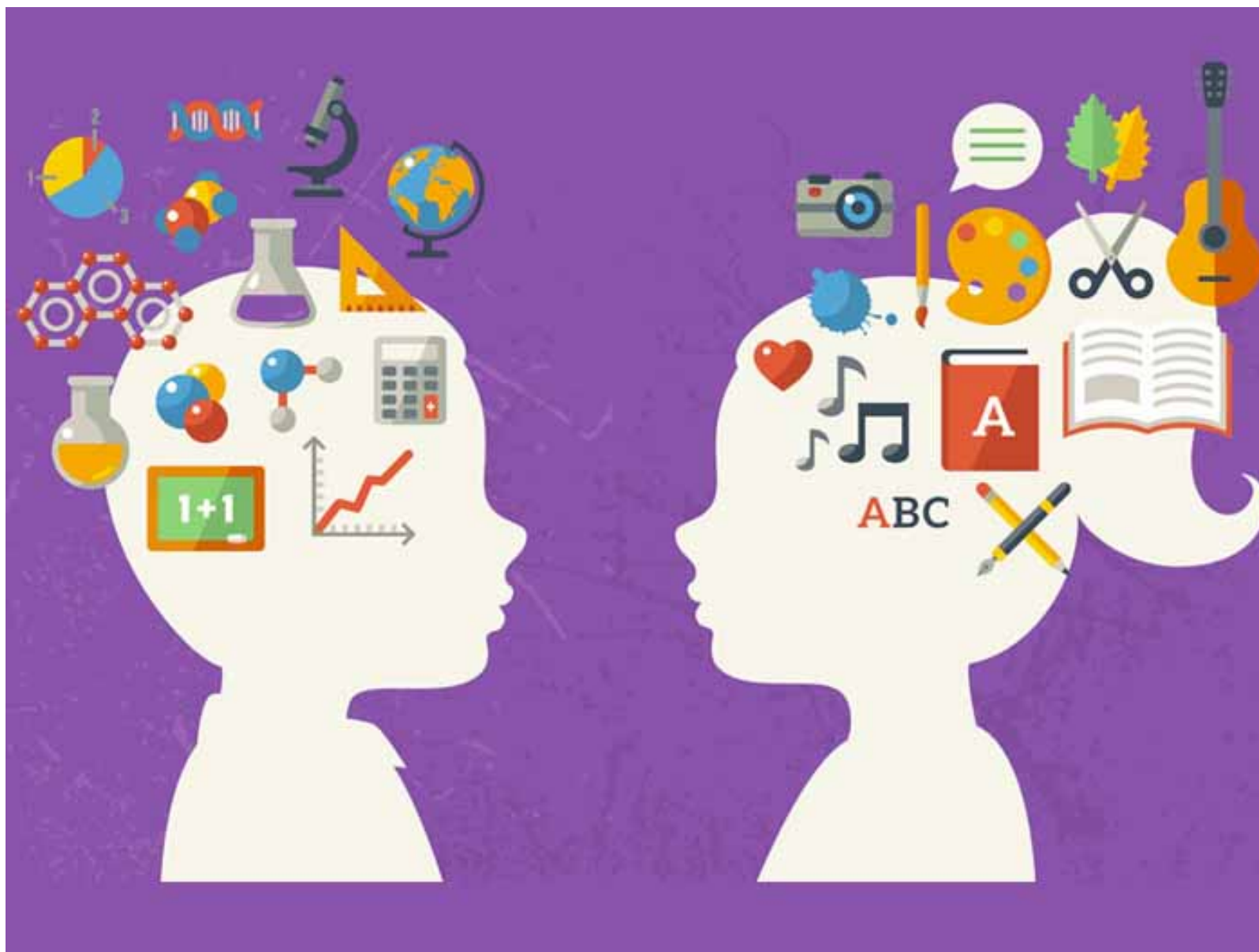
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) obrigatoriedade de estudos de **recuperação, de preferência paralelos** ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus Regimentos.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O tema apresenta uma variada literatura e conceitos.

Algumas das principais concepções versam sobre a avaliação na perspectiva: formativa; mediadora; diagnóstica; contínua; classificatória; larga escala; metacognitiva; por competências; entre outras.



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Alguns autores(as) de destaque que versam sobre a temática avaliação da aprendizagem são:

- **Cipriano Carlos Luckesi**
- **José Carlos Libâneo**
- **Jussara Hoffmann**
- **Philippe Perrenoud**
- **Charles Hadji**
- **Domingos Manuel Barros Fernandes** (estudos fundamentam práticas e projetos implementados pela SEED PR nos últimos anos)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação Somativa:

compreendida como uma perspectiva avaliativa, pautada na composição de notas obtidas pelos(as) estudantes através do conjunto de trabalhos realizados durante as aulas (HADJI, 2001).

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação Classificatória:

define a classificação de indivíduos como a principal função do ato de avaliar, assim como, visa a classificar o indivíduo, segundo um padrão determinado (LUCKESI).

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação Formativa:

Informa o(a) professor(a) dos efeitos reais de sua intervenção pedagógica, ajuda os(as) professores(as) a monitorar a evolução dos(as) estudantes e identificar os desafios no processo.
(LUCKESI)

É um processo mediador e formativo na gestão da aprendizagem dos(as) alunos(as)
(PERRENOUD).

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação Mediadora:

Para Hoffmann, a expressão “avaliação mediadora” tem como objetivo salientar a importância do papel do(a) professor(a) no sentido de observar o(a) estudante para mediar, ou seja, refletir sobre as melhores estratégias que visem promover sua aprendizagem.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Segundo GANDIN (2000),

Existem dois tipos de avaliação: diagnóstica e classificatória. Você planta uma laranjeira e cuida dela. Se as formigas comerem a laranjeira, você vai avaliar a situação. Se deixar que elas continuem, a laranjeira vai morrer, isto é, você está avaliando quanto ao futuro. Darei veneno às formigas para a laranjeira não vir a morrer. Caso a laranjeira desloque algumas raízes do solo devido a um vento, nós procuramos salvá-la com uma estaca de apoio, com adubo, etc. Tomamos providências no presente com vistas ao futuro. Esta é a avaliação diagnóstica. (p.159)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação escolar **contínua e mediadora**, segundo HOFFMANN (1995):

Lavaliação mediadora é aquela que leva o professor a analisar teoricamente as várias manifestações dos alunos em situação de aprendizagem (verbais ou escritos ou outras produções), para acompanhar as hipóteses que vem formulando a respeito de determinados assuntos, em diferentes áreas do conhecimento, de forma a exercer uma ação educativa que lhes favoreça a descoberta das melhores soluções ou a confirmação de hipóteses preliminarmente formulados” (p.117).

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação mediadora:

Neste enfoque, portanto, a avaliação oportuniza ao(à) professor(a) rever sua prática pedagógica, desenvolver conteúdos significativos e utilizar uma metodologia adequada.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

LUCKESI (1997) **formativa** "deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação dos novos rumos". (p.43) ou "(...) ato dinâmico que qualifica e subsidia o reencaminhamento da ação, possibilitando consequências no sentido da construção dos resultados que se deseja". (p.94)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação e Projeto Político Pedagógico VEIGA (1996):

“As práticas avaliativas no âmbito de um projeto político-pedagógico da escola voltado para a emancipação humana, assumem o seu verdadeiro papel de instrumento diagnóstico para o crescimento. Nesse sentido elas contribuirão para a redução das altas taxas de evasão e repetência nas escolas.”

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

PERRENOUD (1999): “Os alunos são considerados como tendo alcançado **êxito** ou fracasso na escola porque são avaliados em função de exigências manifestadas pelos professores(as) ou outros avaliadores(as), que seguem os programas e outras diretrizes determinadas pelo sistema educacional”. (p.24)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação Diagnóstica:

A avaliação ao assumir um caráter diagnóstico, servindo de instrumento ao(à) professor(a) para a retomada dos procedimentos de ensino a ao(à) aluno(a) para que possa verificar seu progresso em relação ao seu próprio processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Portanto, a avaliação no processo escolar pode ajudar na apropriação do conhecimento e na aprendizagem por parte dos(as) docentes e discentes.

A avaliação é entendida como parte fundamental do processo ensino-aprendizagem e deve ser além de uma análise, um diagnóstico das competências e dificuldades dos(as) alunos(as), necessita possuir caráter de continuidade, sendo também cumulativa e permanente.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para o(a) professor(a):

- ➔ Deve ser processual, destinada a auxiliar no processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima e o desenvolvimento do(a) estudante. Isto significa que: é um conjunto de ações que auxiliam o(a) professor(a) a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades dos(as) estudantes.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para o(a) estudante:

- ➔ compartilhar com eles(as) observações que sinalizem seus avanços e possibilidades de superação
- ➔ permitir que eles(as) acompanhem suas conquistas, suas dificuldades e suas possibilidades ao longo de seu processo de aprendizagem

PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Procedimentos e instrumentos de avaliação

Para Gandini e Goldhaber (2002, p.150): “[...] a documentação constitui uma ferramenta indispensável para que os educadores possam construir experiências positivas para as crianças, facilitando o crescimento profissional e a comunicação entre os adultos”.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Procedimentos e instrumentos de avaliação

- Amostras de trabalhos
- Fotografias
- Diários de Aprendizagem
- Provas
- Seminários
- Relatórios
- Portfólios

Entre outras...

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Procedimentos e instrumentos de avaliação



PROVA /
TESTE



LISTA DE
EXERCÍCIOS



QUESTIONÁRIO



ESTUDO
DIRIGIDO



TAREFA /
TRABALHO



PESQUISA



ATIVIDADE
ONLINE



ATIVIDADE
AUTORAL



PROJETO



PORTFÓLIO



ESTUDO
DE CASO



SEMINÁRIO



RELATÓRIO



RESENHA



DIÁRIO DE
APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação em larga escala

Avaliação Interna:

Efetivada pelo(a) professor(a) para verificar a aprendizagem do(a) aluno(a). Tem relação com o **planejamento escolar e Plano de Trabalho Docente.**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação em larga escala

Avaliação Externa:

É realizada em larga escala.

Visa o fornecimento de informações para a elaboração e o monitoramento de políticas públicas. Secretarias de Educação, Ministério da Educação.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação em larga escala



História da Prova Brasil e do SAEB

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é uma avaliação externa, em larga escala, aplicada a cada dois anos. Neste sentido, o INEP, desde a implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – Saeb, em 1990, vem produzindo indicadores sobre o sistema educacional brasileiro.

História da Prova Brasil e do SAEB

Seu objetivo é realizar um diagnóstico do sistema educacional brasileiro e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do(a) aluno(a), fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino que é ofertado.

História da Prova Brasil e do SAEB

As informações produzidas visam subsidiar a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas na área educacional nas esferas municipal, estadual e federal, contribuindo para a melhoria da qualidade, equidade e eficiência do ensino.

PROVA BRASIL	ANEB
Avalia Língua Portuguesa (foco em leitura) e Matemática (foco na resolução de problemas).	Idem
Avalia estudantes de ensino fundamental, de 5º e 9º anos.	Avalia estudantes de ensino fundamental, de 5º, 9º anos e 3º anos do Ensino Médio.
Avalia as escolas públicas nas áreas urbana e rural.	Avalia rede pública, rede privada, nas áreas urbana e rural.
É censitária.	É amostral.
Fornece as médias de desempenho para o Brasil, regiões e unidades da Federação, para cada um dos municípios e escolas participantes.	Oferece resultados de desempenho apenas para o Brasil, regiões e unidades da Federação.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

METACOGNIÇÃO:

Flavell (1971), um dos seus precursores, especialista em psicologia cognitiva infantil, foi quem o aplicou inicialmente à memória, estendendo seu estudo a outros processos mentais como a linguagem e a comunicação, percepção e atenção, compreensão e solução de problemas, como confirma a sua definição.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A metacognição se refere aos próprios processos e produtos cognitivos ou qualquer outro assunto relacionado a eles, por exemplo, as propriedades da informação relevantes para a aprendizagem. Metacognição (metamemória, metaaprendizagem, metaatenção, metalinguagem, etc.)... (1971, p. 272).

Referência para estudos nesse tema: Prof^a.
Dr^a. Evelise Portilho (PUC PR)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação por competências:

Busca demonstrar por meio de feedbacks de observação as áreas, os conhecimentos e os comportamentos em que os sujeitos mais demonstram habilidades e desenvoltura. Comum nas avaliações de serviços gerenciais e de RH.

Referência: Gérard Scallon

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Na Educação Infantil: “far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.”

(art. 31 – LDB 9394/96), ou seja,
parecer descritivo.

OBSERVAÇÃO E REGISTRO DEVEM CONSIDERAR:

- Processo de aprendizagem
- Qualidade das interações
- Processos de desenvolvimento

OBSERVAÇÃO DA CRIANÇA:

- Registro diário escrito
- Gravação em áudio
- Gravação em vídeo
- Produções da criança
- Fotografias

Referências:

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96**. Brasília; 1996.

FLAVELL, John Hurley. **First discussant's comments: what is memory development the development of? Human Development**, n. 14, p. 272-278, 1971.

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. 14 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007

HADJI, Charles. **Avaliação Desmistificada**. Artmed. Porto Alegre, 2001.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mediadora**. Educação e Realidade. Porto Alegre. 1995

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1997.

PERRENOUD, Philippe. Não Mexam na minha avaliação: para uma abordagem sistemática da mudança pedagógica; In: ESTRELA, A., NÓVOA, A. (org). **Avaliações em educação: novas perspectivas**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1993, p.171 - 191.

VEIGA, Ilma Passos A. Ensino e Avaliação: uma relação intrínseca à organização do trabalho pedagógico. In: VEIGA, Ilma Passos A. **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papyrus, 1996. p. 149 - 169



APP-Sindicato



@appsindicato



@appsindicato



cutt.ly/redeapp



appsindicatotv



@appsindicato

www.appsindicato.org.br