

Pesquisa "Plataformização da Educação": Percepção dos professores(as) sobre a plataformação da educação no Estado do Paraná - Parte I

Julho/2023

PREPARADO EXCLUSIVAMENTE PARA:



O IPO é especialista
em pesquisas
sociais e de opinião
e tem *expertise* em
5 grandes áreas...



Objetivo do estudo

Identificar a percepção dos(as) **professores(as) ativos(as)**, sindicalizados(as) da APP-Sindicato, sobre as novas plataformas de educação utilizadas pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná, investigando a avaliação dos(as) educadores(as) e os dilemas estabelecidos nesta experiência em curso.

Síntese das informações técnicas



Técnica utilizada

Quantitativa probabilística estratificada, com amostra **representativa** por regional, sexo e faixa etária.



Público-alvo

Professores(as)
ATIVOS(AS)
sindicalizados(as)
da APP-
Sindicato.



Período de realização

**28 de junho
a 07
de julho**
de 2023.



Número de entrevistas

300
entrevistas.



Forma de abordagem

Entrevistas por telefone, mediante agendamento com o devido aceite no padrão da LGPD.



Margem de erro e intervalo de confiança

5,9 pontos percentuais com intervalo de **confiança de 95%**.

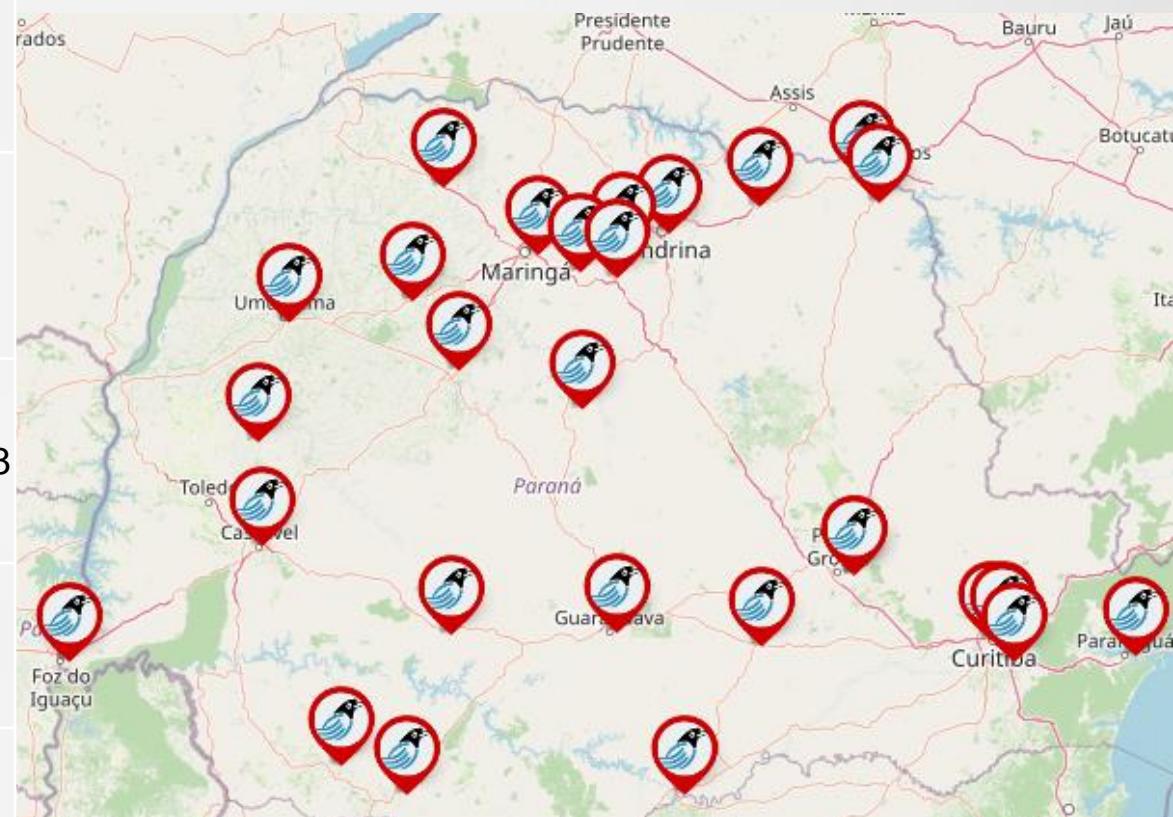
Distribuição das entrevistas

A APP-Sindicato possui **29 núcleos**. As entrevistas foram realizadas seguindo a representação dos professores ativos desses núcleos que, para efeito de análise, foram agrupados de acordo com as 5 macrorregionais do Sindicato.

- **Núcleo 1** Foz do Iguaçu
- **Núcleo 2** Francisco Beltrão
- **Núcleo 3** Guarapuava
- **Núcleo 4** Iriti
- **Núcleo 5** Assis Chateaubriand
- **Núcleo 6** Ivaiporã
- **Núcleo 7** Jacarezinho
- **Núcleo 8** Laranjeiras do Sul
- **Núcleo 9** Londrina
- **Núcleo 10** Mandaguari
- **Núcleo 11** Maringá
- **Núcleo 12** Paranaguá
- **Núcleo 13** Cambará
- **Núcleo 14** Campo Mourão
- **Núcleo 15** Paranavaí
- **Núcleo 16** Pato Branco
- **Núcleo 17** Ponta Grossa
- **Núcleo 18** Toledo
- **Núcleo 19** Umuarama
- **Núcleo 20** Cascavel
- **Núcleo 21** União da Vitória
- **Núcleo 22** Cianorte
- **Núcleo 32** Cornélio Procópio
- **Núcleo 34** Metro Norte
- **Núcleo 38** Apucarana
- **Núcleo 39** Arapongas
- **Núcleo 42** Metro Sul
- **Núcleo 51** Curitiba Norte
- **Núcleo 52** Curitiba Sul

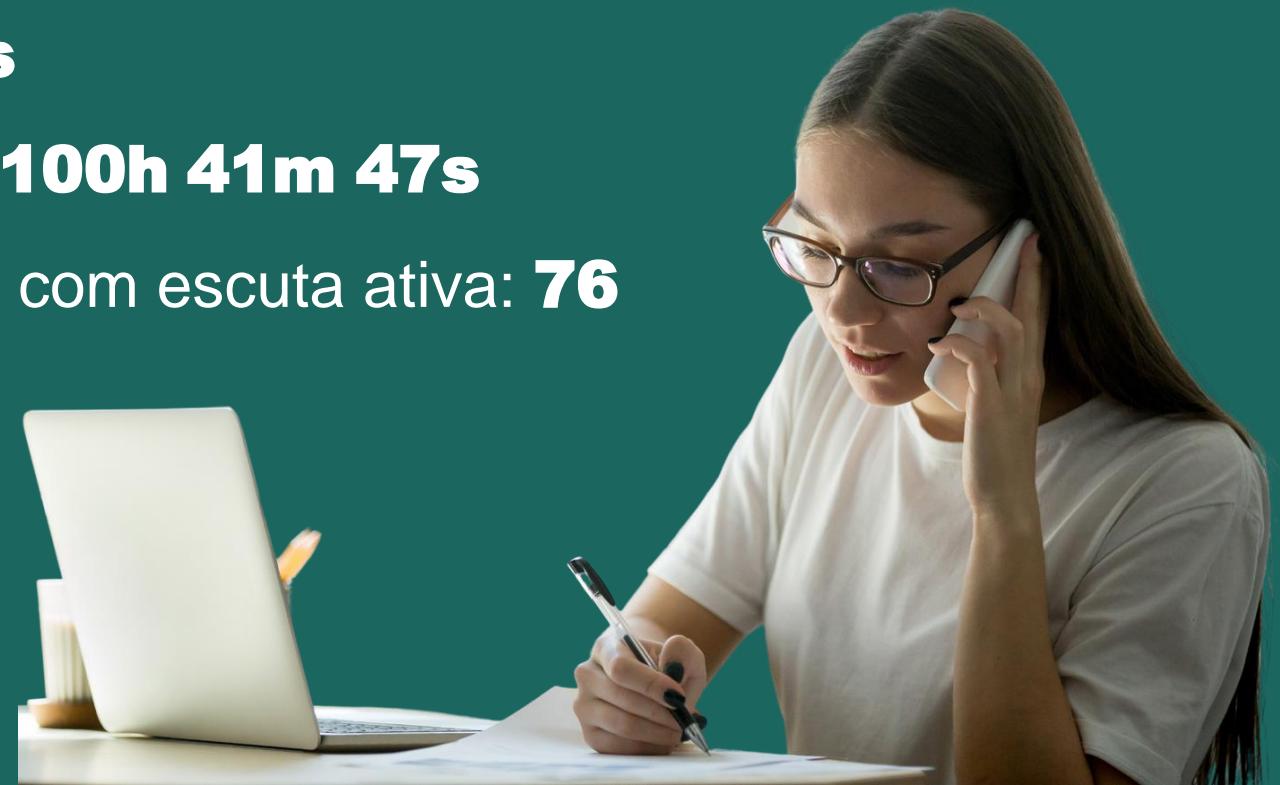
As conversões dos 29 núcleos seguiram as macrorregionais utilizadas pelo Sindicato:

Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Núcleo 12 Paranaguá; Núcleo 34 Metro Norte; Núcleo 42 Metro Sul; Núcleo 51 Curitiba Norte; Núcleo 52 Curitiba Sul.
Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Núcleo 3 Guarapuava; Núcleo 4 Iriti; Núcleo 8 Laranjeiras do Sul; Núcleo 16 Pato Branco; Núcleo 17 Ponta Grossa, Núcleo 21 União da Vitória.
Macro 3 Regional Oeste/ Sudoeste	Núcleo 1 Foz do Iguaçú; Núcleo 2 Francisco Beltrão; Núcleo 5 Assis Chateaubriand; Núcleo 18 Toledo; Núcleo 20 Cascavel.
Macro 4 Regional Noroeste	Núcleo 10 Mandaguari; Núcleo 11 Maringá; Núcleo 14 Campo Mourão; Núcleo 15 Paranavaí; Núcleo 19 Umuarama; Núcleo 22 Cianorte.
Macro 5 Regional Norte	Núcleo 6 Ivaiporã; Núcleo 7 Jacarezinho; Núcleo 9 Londrina; Núcleo 13 Cambará; Núcleo 32 Cornélio Procópio; Núcleo 38 Apucarana; Núcleo 39 Arapongas.



Os indicadores da coleta de dados

- ✓ Total de sindicalizados(as) no cadastro: **21.619**
- ✓ Número de pessoas contatadas: **6.067**
- ✓ Número de entrevistas: **300**
- ✓ Tempo médio das entrevistas: **20m 08s**
- ✓ Tempo total consumido nas entrevistas: **100h 41m 47s**
- ✓ Número de entrevistas supervisionadas, com escuta ativa: **76**



A coleta digital otimizou e garantiu a segurança dos dados



O processo de coleta dos dados foi realizado de forma digital, utilizando tablets com sistema próprio de pesquisa. Todas as entrevistas foram gravadas, permitindo verificação em caso de inconsistência.



Foram realizadas, ainda, a checagem e a validação das entrevistas, com crítica de todos os questionários coletados e supervisão de 20% das entrevistas.



O IPO possui gestão da qualidade: todos os processos da pesquisa são auditáveis, pois seguem roteiros com *checklist* de execução.

Notas metodológicas

- **Questão estimulada** = O entrevistador lê as possíveis variáveis de respostas. No caso de a opinião do entrevistado não se encaixar com as variáveis apresentadas, a opinião emitida é mantida.
- **Questão múltipla** = Mais de uma resposta para a mesma questão. O cálculo é realizado em base de 100%.
- **Em questões abertas** = A resposta "outros", que pode ser encontrada no decorrer deste relatório, refere-se ao total de respostas que obtiveram índices muito baixos de citação e que, portanto, não serão consideradas para efeito de análise.
- **Sobre os dados das tabelas:**
 - As tabelas, por vezes, poderão somar mais (ou menos) de 100% devido ao arredondamento dos números no processamento dos resultados.
 - Categorias que apresentam “--” (traços) são aquelas onde não houve nenhuma citação.
- **Número mínimo de casos para análises segmentadas** = Na estatística, para a informação ser considerada relevante, é indicado que o número de casos seja igual ou maior que 30, a fim de diminuir o risco de interpretações distorcidas dos resultados. Porém, neste estudo, há análises com número inferior ao indicado apenas com o intuito de mostrar a dispersão dos dados.
- **Intervalo de confiança de 95%** = Significa que, se retirarmos 100 amostras de uma população, em 95 delas o intervalo de confiança calculado conterá a média populacional.



9 em cada 10
educadores(as)
ativos(as)
**já tiveram
contato ou já
utilizaram
as plataformas
digitais.**



Utilização das plataformas digitais

O(a) Sr.(a) já teve algum contato ou já utilizou as **plataformas digitais**? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Já teve contato com as plataformas digitais	30,0	26,0	31,3	32,6	32,3	29,9
Já utilizou as plataformas digitais	63,0	62,3	58,3	62,8	63,1	67,2
Não teve contato e nem utilizou as plataformas	7,0	11,7	10,4	4,7	4,6	3,0

A maioria **já utilizou ou teve contato com as plataformas digitais, 93,0%**. A **Macrorregional 5, Norte**, é a mais adiantada na utilização e contato com as plataformas digitais, 97,1%.

A plataforma mais citada é a Desafio Paraná (Quizizz), 24,3% já utilizaram,

entre os 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital.





Plataformas digitais com que já tiveram contato

Quais as **plataformas digitais na área da educação** com que o(a) Sr.(a) já teve contato na escola? (%)

*Em relação aos **93,0%** que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital*

✓ Desafio Paraná (Quizizz)	24,3	✓ Formadores em Ação	0,4
✓ Redação Paraná	17,8	✓ Wordwall	0,4
✓ Matemática Paraná (MatiFic)	12,9	✓ Scratch	0,2
✓ Leia Paraná	10,2	✓ BI (Business Intelligence ou Inteligência Empresarial)	0,2
✓ Inglês Paraná	8,8	✓ VS Code	0,2
✓ Matemática Paraná (Khan Academy)	6,5	✓ Paraná Digital	0,2
✓ RCO	2,0	✓ GeoGebra	0,2
✓ Sala Virtual Paraná (Classroom)	1,6	✓ Jamboard	0,2
✓ Kahoot!	1,0	✓ Google Drive	0,2
✓ Educatron	1,0	✓ Google Apresentação	0,2
✓ Google Classroom	1,0	✓ e-Escola	0,2
✓ Alura	1,0	✓ Midias digitais	0,2
✓ EduTech	0,6	✓ Todas as plataformas educacionais	7,6
✓ Aplicativo Aula Paraná	0,6		

Percepção sobre a cobrança por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais por regionais

E por sua própria experiência ou pelo que o(a) Sr.(a) vem acompanhando com os colegas, há cobrança por resultados e metas em relação ao uso de **plataformas digitais**? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Estão cobrando por resultados e metas	95,0	97,4	89,6	95,3	95,4	95,5
Em parte	2,3	--	2,1	2,3	4,6	3,0
Não estão cobrando por resultados e metas	2,3	2,6	6,3	2,3	--	1,5
Não sabe avaliar	0,3	--	2,1	--	--	--

Em todas as regionais a maioria considera que há cobrança por resultados e metas.

7 em cada 10
entrevistados(as)

se sentem
obrigados(as) a usar as
plataformas na sua
rotina de trabalho.



Instituto Pesquisas de Opinião

Obrigação de utilizar as plataformas digitais na rotina de trabalho

O(a) Sr.(a) se sente obrigado(a) a usar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho? (%)

Análise por regionais

	Geral	Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Se sente obrigado a utilizar as plataformas na rotina de trabalho	73,0	66,2	72,9	67,4	76,9	80,6
Não se sente obrigado a utilizar as plataformas na rotina de trabalho	21,3	20,8	22,9	23,3	23,1	17,9
Não sabe/não usa	5,7	13,0	4,2	9,3	--	1,5

A maior parte se sente obrigada a utilizar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho, independentemente da regional que atua, sendo que na Macrorregional 5, Norte, esse “sentimento de obrigação” chega a 80,6%.

Percepção sobre a existência de assédio moral e abuso de autoridade na cobrança do uso de plataformas digitais

E ainda pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouve falar, está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de **plataformas digitais** na sua escola? (%)

**Sim, está havendo
assédio moral e
abuso de autoridade**

Às vezes

**Não está havendo
assédio moral e
abuso de autoridade**

Não sabe

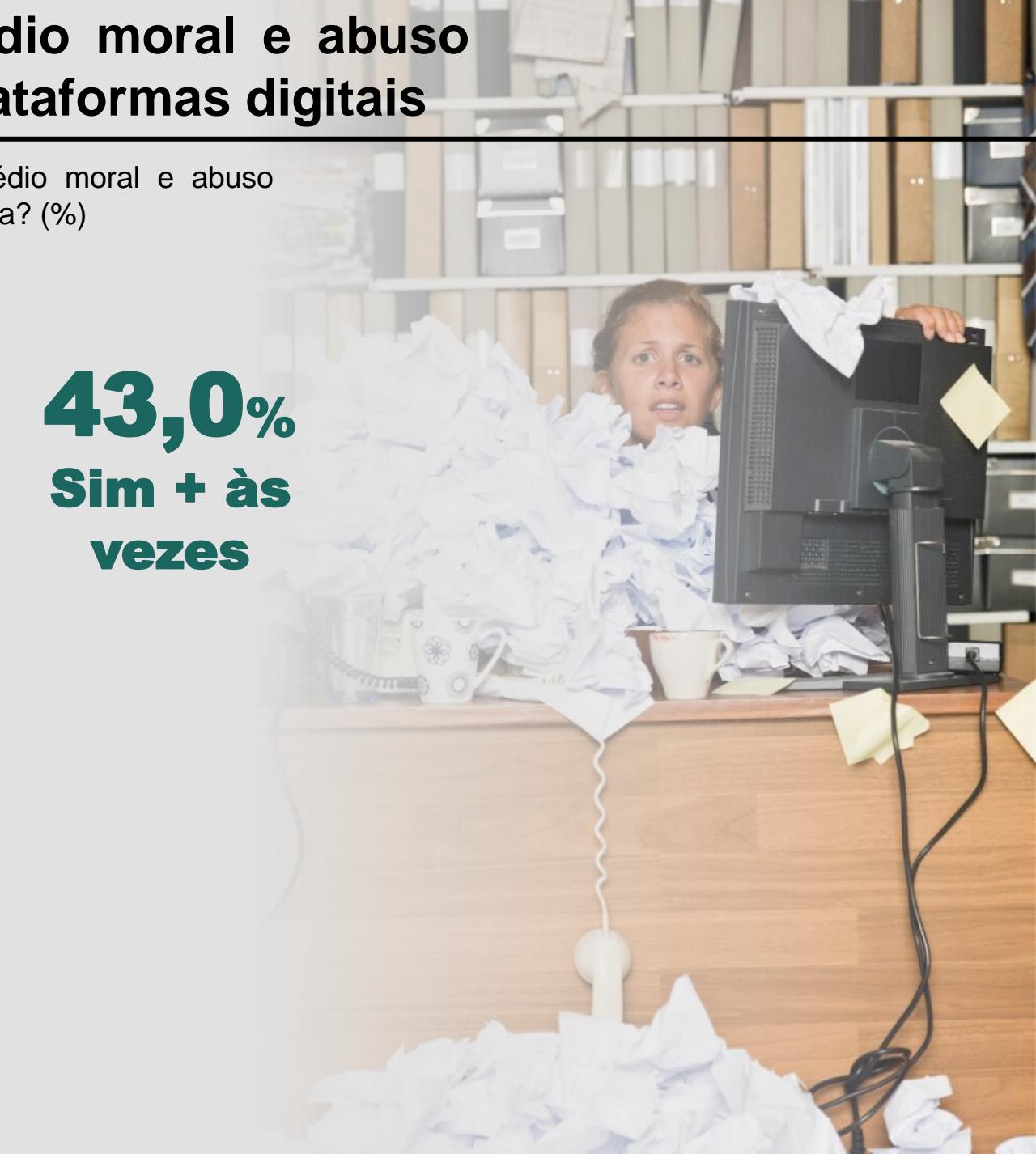
35,7%

7,3%

48,7%

8,3%

43,0%
**Sim + às
vezes**



Percepção sobre a existência de assédio moral e abuso de autoridade na cobrança do uso de plataformas digitais por regional

E ainda pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouve falar, está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de **plataformas digitais** na sua escola? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Sim, está havendo assédio moral e abuso de autoridade	35,7	28,6	50,0	25,6	32,3	43,3
Às vezes	7,3	3,9	8,3	7,0	13,8	4,5
Não está havendo assédio moral e abuso de autoridade	48,7	53,2	31,3	55,8	50,8	49,3
Não sabe	8,3	14,3	10,4	11,6	3,1	3,0

Mais de **1/3** declara que está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de plataformas digitais. É maior essa percepção nas Macrorregionais 2, Centro/Campos Gerais, e na 5, Norte.

Impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho

De modo geral, o(a) Sr.(a) considera que as plataformas digitais e a imposição de metas impactaram positivamente ou negativamente nas suas condições de trabalho? (%)

22,7% O impacto foi **positivo**

69,7% O impacto foi **negativo**

7,7% Não fizeram diferença



Impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho por regionais

De modo geral, o(a) Sr.(a) considera que as plataformas digitais e a imposição de metas impactaram positivamente ou negativamente nas suas condições de trabalho? (%)

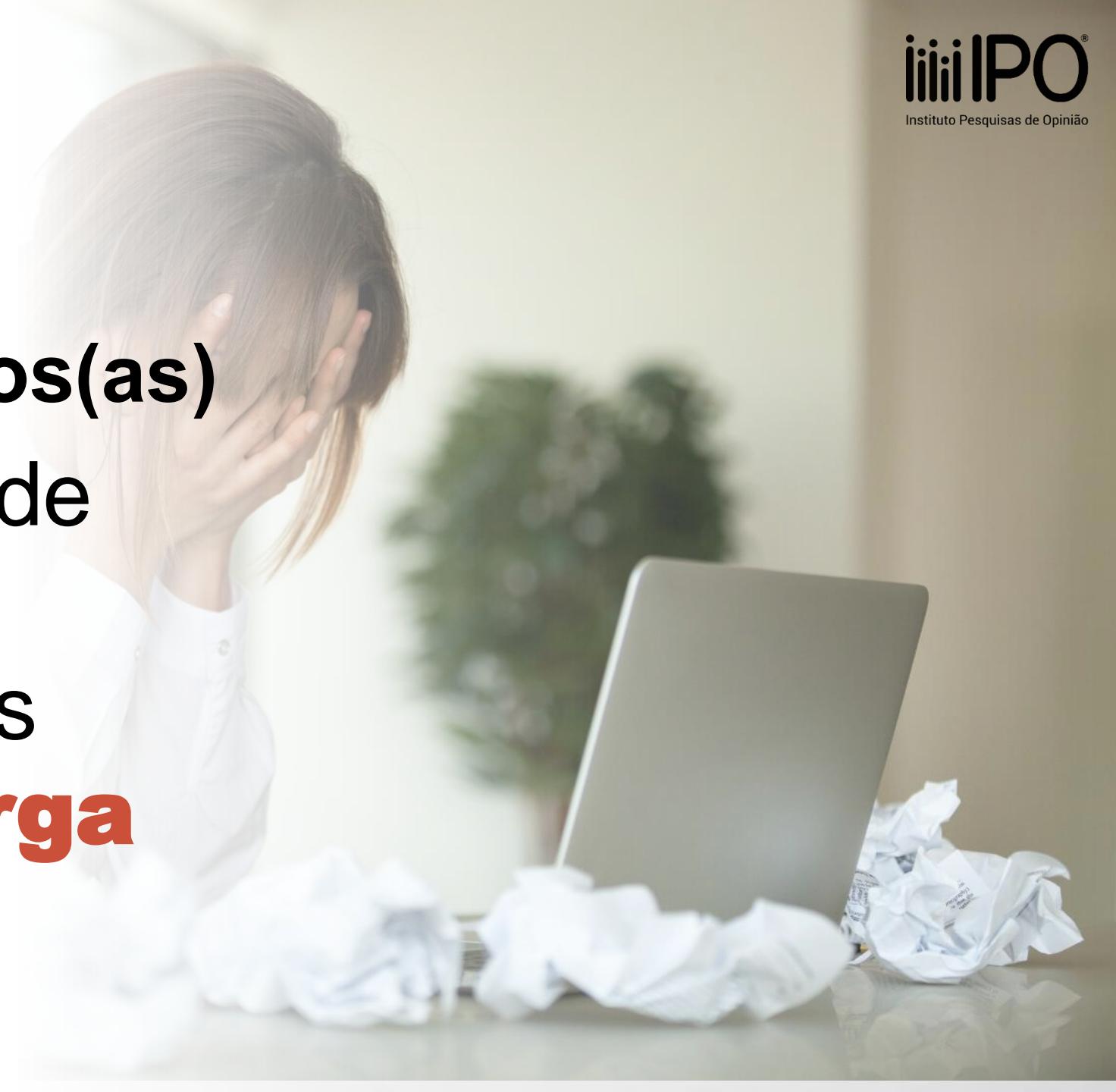
Impacto das plataformas digitais	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
O impacto foi positivo	22,7	19,5	18,8	20,9	32,3	20,9
O impacto foi negativo	69,7	77,9	68,8	72,1	55,4	73,1
Não fizeram diferença	7,7	2,6	12,5	7,0	12,3	6,0

Para mais de 2/3 dos entrevistados, 69,7%, o impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho foram **negativos. Independentemente de regional, mais da metade dos entrevistados têm essa visão.**

9

em cada 10
entrevistados(as)

avaliam que o uso de
plataformas e a
imposição de metas
causam **sobrecarga**
de trabalho.



Percepção sobre a sobrecarga de trabalho ocasionada pelo uso de plataformas e a imposição de metas

O(a) Sr.(a) considera que o uso de plataformas e a imposição de metas causam sobrecarga de trabalho para os(as) profissionais da educação? (%)

91,3%

Sim, causam sobrecarga

8,7%

Não causam sobrecarga



Percepção sobre a sobrecarga de trabalho ocasionada pelo uso de plataformas e a imposição de metas por regional

O(a) Sr.(a) considera que o uso de plataformas e a imposição de metas causam sobrecarga de trabalho para os(as) profissionais da educação? (%)

Sobrecarga de trabalho com o uso de plataformas	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Sim, causam sobrecarga	91,3	90,9	87,5	93,0	90,8	94,0
Não causam sobrecarga	8,7	9,1	12,5	7,0	9,2	6,0

91,3% consideram que há sobrecarga de trabalho com o uso de plataformas.

Esse comportamento é similar em todas as regionais.

Cerca de $\frac{3}{4}$ sentem ou percebem nos(as) colegas impactos físicos ou mentais causados pelo uso das plataformas

74,3%

sentem impacto físico ou mental

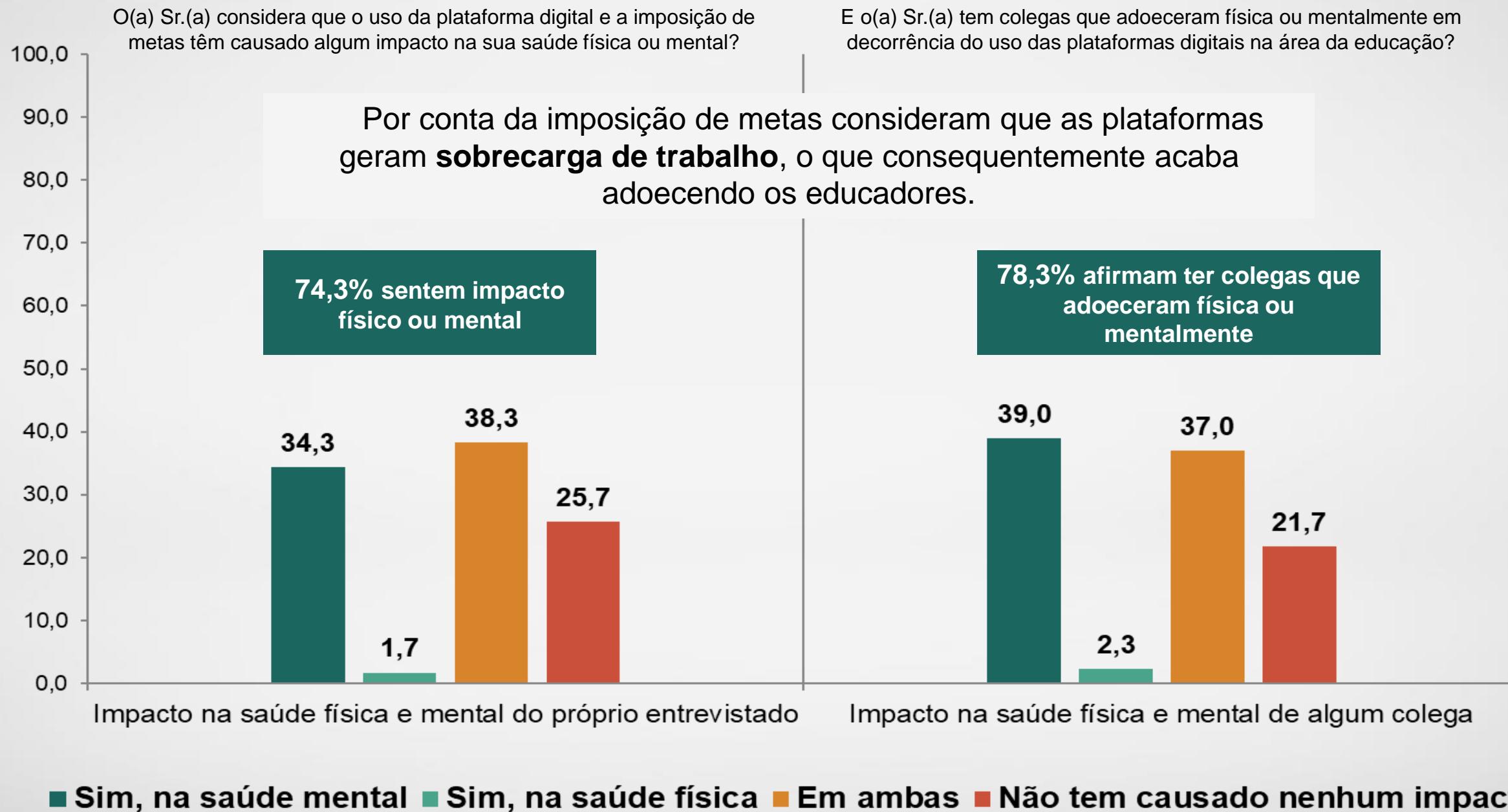
78,3%

têm colegas que adoeceram física ou mentalmente

Professores(as) que lecionam no **Ensino Médio** destacam-se acima da média em ambos os casos.



Gráfico 3: Análise comparativa do impacto na saúde física ou mental do próprio entrevistado e na saúde de algum colega (%)



Percepção sobre o IMPACTO NA SAÚDE FÍSICA OU MENTAL com o uso de plataforma digital

O(a) Sr.(a) considera que o uso da plataforma digital e a imposição de metas têm causado algum impacto na sua saúde física ou mental? (%)

34,3%

Têm impacto na saúde mental

1,7%

Têm impacto na saúde física

38,3%

Têm impacto em ambas

25,7%

Não têm causado nenhum impacto

74,3%
sentem impacto
físico ou mental



Percepção sobre o impacto na SAÚDE FÍSICA ou MENTAL com o uso de plataforma digital por regional

O(a) Sr.(a) considera que o uso da **plataforma digital** e a imposição de metas têm causado algum **impacto na sua saúde física ou mental?** (%)

Impacto na saúde física e mental com o uso de plataformas	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Têm impacto na saúde mental	34,3	27,3	31,3	41,9	33,8	40,3
Têm impacto na saúde física	1,7	--	2,1	4,7	3,1	--
Têm impacto em ambas	38,3	42,9	41,7	27,9	41,5	34,3
Não têm causado nenhum impacto	25,7	29,9	25,0	25,6	21,5	25,4

Em todas as Macrorregionais, cerca de 2/3 dos profissionais sentiram impacto na saúde física, mental ou em ambas.

Citações referentes ao uso da plataforma digital e da imposição de metas causar impacto na sua saúde mental



“Afeta muito na saúde mental. Eu já fiquei até com depressão, de não querer ir para escola mais, para não sofrer com todas essas cobranças e todas essas imposições.” **(Professora de 55 a 64 anos do Núcleo 9 Londrina)**

“Mais na mental, porque os professores têm muitas matérias, têm uma carga horária muito grande, mas o problema é que se a gente não tiver essa carga horária a gente não consegue cumprir todas as exigências.” **(Professora de 55 a 64 anos do Núcleo 9 Londrina)**

“Sim, porque tem muita cobrança, esses dias eu esqueci de postar, já fiquei preocupada. Quando é obrigado a gente fica naquela tensão, com medo de esquecer de postar ou com medo de não conseguir fazer tudo.” **(Professora de 45 a 54 anos do Núcleo 19 Umuarama)**

“Principalmente na saúde mental, pelo estresse, por causa do excesso de trabalho e pela obrigação que a gente tem, muitas vezes a gente fica com medo de não cumprir as metas.” **(Professora de 45 a 54 anos do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

Citações referentes ao uso da plataforma digital e da imposição de metas causar impacto na sua saúde física e mental



“Em ambas, porque são muitas cobranças. Então, a gente acaba ficando muito estressado e o estresse mental acaba afetando a saúde física e a imunidade, porque é uma coisa ligada na outra.”
(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 4 Iraty)

“Nas duas, porque não tem como não se estressar e isso não afeta a saúde fisicamente.”
(Professor de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)

“Isso afeta tanto a saúde mental como física, porque é só estresse. Esses tempos eu mandei as coisas do Quizizz lá e estava que eu não tinha mandado, então isso gera um estresse mental e, como eu tive que ficar até tarde para resolver isso, e depois tive que acordar cedo para preparar outra aula, acabei dormindo pouco. Então, isso afeta o físico da gente também.”
(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)

“Cansaço físico e mental, por causa de tantas exigências e cobranças que eles fazem e a gente é obrigado a cumprir.”
(Professor de 55 a 64 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)

Existência de colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação

E o(a) Sr.(a) tem colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação? (%)

39,0% Têm impacto na saúde mental

2,3% Têm impacto na saúde física

37,0% Têm impacto em ambas

21,7% Não têm causado nenhum impacto

78,3%
**têm colegas que
adoeceram física ou
mentalmente**



Existência de colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na educação por regional

E o(a) Sr.(a) tem colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação? (%)

Existência de colegas que adoeceram	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Têm impacto na saúde mental	39,0	42,9	27,1	37,2	43,1	40,3
Têm impacto na saúde física	2,3	3,9	8,3	--	--	--
Têm impacto em ambas	37,0	29,9	33,3	48,8	35,4	41,8
Não têm causado nenhum impacto	21,7	23,4	31,3	14,0	21,5	17,9

Citações referentes aos colegas que adoeceram mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação



“Sim, eu vejo que os professores estão mais estressados e irritados, têm professores mais isolados, entrando em fase de depressão pelo excesso de trabalho.” **(Professor de 55 a 64 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**

“Desde quando entraram essas plataformas eu e meus colegas temos um estresse sim, até por questões da internet não funcionar, o sistema que dá problema e alunos que não conseguem acessar. Enfim, tudo isso consequentemente gera um estresse e um desânimo em nós professores.” **(Professora de 25 a 34 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“O que eu vejo são os professores muito desanimados e ansiosos, por ter tantas cobranças e pelos alunos não darem respaldo.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Muitos reclamam que afeta mentalmente por estarem sobrecarregados e pelas metas que são obrigados a cumprir.” **(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

Citações referentes aos colegas que adoeceram física e mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação



“Muitos professores estão irritados com essas plataformas que não funcionam direito e com essas cobranças absurdas. Isso acaba afetando a saúde física e mental, porque sobrecarrega os professores.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“Sim, porque estão sempre pressionando os professores e isso acaba gerando um estresse, desânimo e um desgaste físico. Por isso, os professores estão reclamando.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Vejo vários professores com um desgaste físico e com ansiedade e depressão, por causa dessas metas que eles impõem na gente.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Sim, têm muitos professores com ansiedade, com medo de não conseguir fazer tudo que se pede e cansados pela carga horária muito longa.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

Concordância com as plataformas serem de uso opcional nas escolas

As plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas, servindo como instrumentos de apoio pedagógico e não de uso obrigatório. O(a) Sr.(a)? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Concorda que as plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas	90,0	90,9	85,4	88,4	90,8	92,5
Discorda que as plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas	9,3	9,1	14,6	11,6	7,7	6,0
Não sabe avaliar	0,7	--	--	--	1,5	1,5

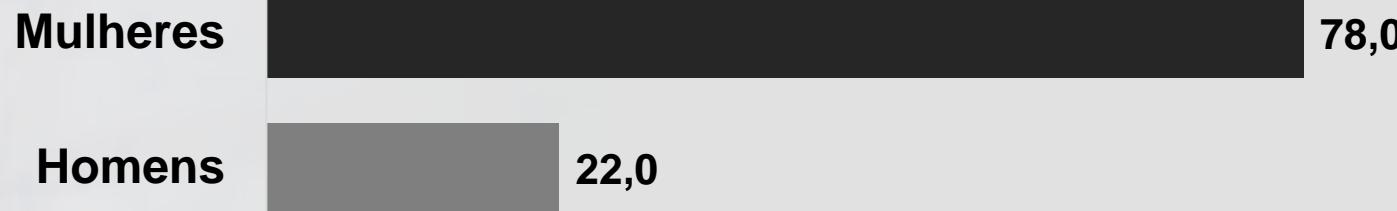


Perfil profissional dos(as) entrevistados(as)

Perfil profissional dos professores ativos



Sexo (%):



49

Anos de
idade (média)

23

Anos de atuação
profissional (média)

Média de idade por cargo

- ✓ Pedagogo: 51 anos
- ✓ Diretor: 49 anos
- ✓ Professor: 48 anos

Média de idade por vínculo empregatício

- ✓ Concursado: 49 anos
- ✓ Contratado: 44 anos

Média de tempo de atuação por cargo

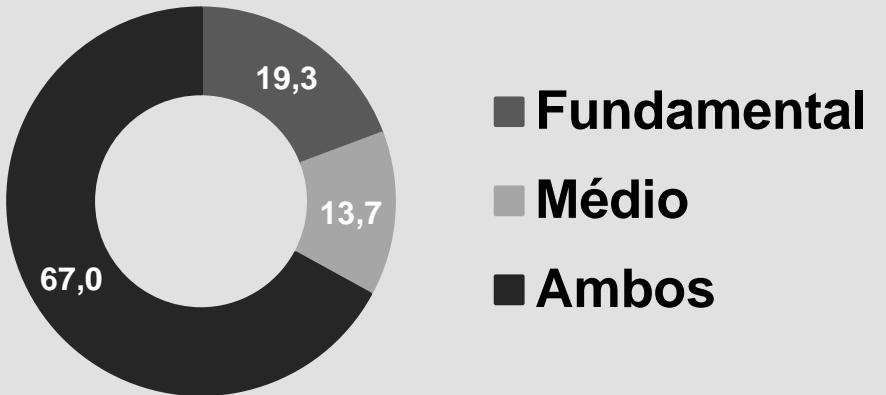
- ✓ Pedagogo: 25 anos
- ✓ Diretor: 25 anos
- ✓ Professor: 22 anos

Média de tempo de atuação por vínculo empregatício

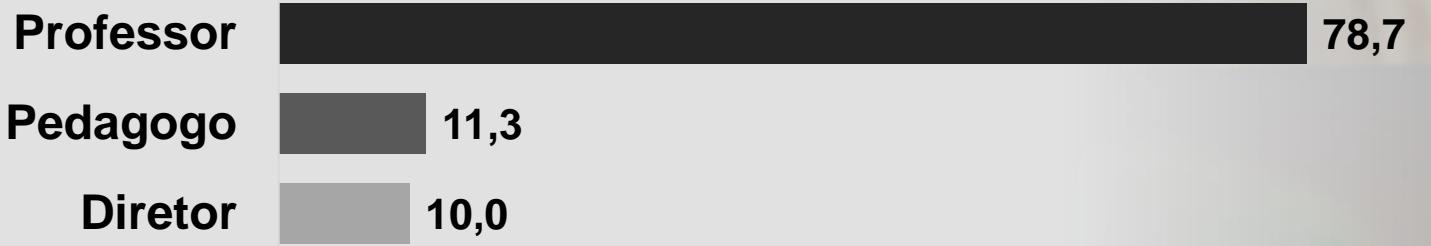
- ✓ Concursado: 24 anos
- ✓ Contratado: 13 anos

Perfil profissional dos professores ativos

Nível de ensino que atua (%)



Cargo que ocupa na escola (%)



Vínculo empregatício (%)

86,7
Concursados

13,3
Contratados





Porto Alegre / RS | Rua São Manoel, 239 | (51) 3286.6156
Pelotas/ RS | Rua Padre Anchieta, 1007 | (53) 3278.2511

 [fb.com/ipo.br](https://www.facebook.com/ipo.br)

 [ipo.pesquisa](https://www.instagram.com/ipo.pesquisa)

 [instituto.ipo](https://twitter.com/instituto.ipo)

Marcelo do Nascimento
Estatístico responsável
CONRE 9537-A